**Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе**

| Класс | Уровни сформированности | | |
| --- | --- | --- | --- |
| низкий | средний | высокий |
| **САМОПОЗНАНИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** | | | |
| ***ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА. САМООЦЕНКА*** | | | |
| **1** | – отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;  – ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; поощрения за результат; давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом* | – положительное отношение к школе;  – ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»;  – школа привлекает внеучебной деятельностью.  ***Рекомендации:*** *стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка; организовать самостоятельную деятельность на уроке* | – чувство необходимости учения;  – формирование своей точки зрения;  – предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;  – адекватное содержательное представление о школе;  – предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;  – предпочтение социального способа оценки своих знаний.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств; организация деятельности на помощь другим людям; развитие эмпатии* |
| **2** | – посещение школы с целью общения  со сверстниками;  – нет стремления иметь собственную точку зрения;  – полностью зависит от ситуации успеха;  – тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; поощрения за результат; давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом* | – положительное отношение к школе;  – проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах;  – частично зависит от ситуации успеха.  ***Рекомендации:*** *проявлять заинтересованность деятельностью ребенка; стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка; организовать самостоятельную деятельность на уроке* | – чувство необходимости учения;  – формируется собственная точка зрения;  – предпочтение социального способа оценки своих знаний.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств; организация деятельности на помощь другим людям; развитие эмпатии* |
| **3** | – неумение адекватно оценить свои способности;  – самооценка ситуативна.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; поощрения за результат; создать ситуацию успешности среди одноклассников; давать небольшие поручения,*  *но с достижимым положительным результатом* | – адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).  ***Рекомендации:*** *проявлять заинтересованность деятельностью ребенка; стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка; организовать самостоятельную деятельность на уроке* | – чувство необходимости учения;  – адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств; организация деятельности на помощь другим людям; развитие эмпатии* |
| **4** | – самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; поощрения за результат; создать ситуацию успешности среди одноклассников; давать небольшие поручений, но с достижимым положительным результатом* | – выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению.  ***Рекомендации:*** *проявлять заинтересованность деятельностью ребенка; стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка; организовать самостоятельную деятельность на уроке* | – адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств; организация деятельности на помощь другим людям; развитие эмпатии* |
| **СМЫСЛООБРАЗОВНИЕ** | | | |
| ***МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** | | | |
| **1** | – к школе безразличен;  – сформированность *учебных* мотивов недостаточна.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов* | – частично сформирован интерес к новому;  – частично сформированы *учебные* мотивы;  – стремление получать хорошие оценки.  ***Рекомендации:*** *формирование мотивации достижения и успеха* | – интерес к новому;  – сформированность *учебных* мотивов;  – стремление к получению высоких оценок.  ***Рекомендации:*** *способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний* |
| **2** | –к школе безразличен;  – преобладает плохое настроение;  – учебный материал усваивает фрагментарно;  – к занятиям интерес не проявляет.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; организация успеха в рамках учебной программы* | – частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы;  – в стадии формирования учебные мотивы.  ***Рекомендации:*** *организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию* | – формируются познавательные мотивы  и интересы;  – сформированы *учебные* мотивы – желание учиться, желание выполнять действия согласно школьному распорядку*.*  ***Рекомендации:*** *включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов* |
| **3** | – сформирована мотивация избегания наказания;  – фиксация на неуспешности.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; найти зону успешности ребенка; ориентировать на внеурочную деятельность* | – частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы;  – частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность);  – склонность выполнять облегченные задания;  – ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции).  *Р****екомендации:*** *чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности, включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах* | – сформированы *познавательные* мотивы и интересы;  – сформированность *социальных* мотивов (чувство долга, ответственность).  ***Рекомендации:*** *учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям* |
| **4** | – частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы;  – частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность);  – склонность выполнять облегченные задания;  – ориентирован на внеурочную деятельность;  – слабо ориентирован на процесс обучения.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках* | – частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;  – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся.  ***Рекомендации:*** *придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность* | – устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;  – стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  – мотивирован на высокий результат учебных достижений.  ***Рекомендации:*** *привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня* |
| **НРАВСТвЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
| **1** | – неправильное представление о моральных нормах;  – низкий уровень развития эмпатии.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; стимулирование чувствительности к переживаниям других людей; изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т. д.)* | – ориентирован на моральную норму  (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости);  – частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм;  – имеет правильное, но недостаточно точное и четкое представление о моральных нормах.  ***Рекомендации:*** *формирование основ толерантности; развитие эмпатии; расширить представления о моральных нормах* | – ориентирован на моральную норму  (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости);  – учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительность к несправедливости;  – имеет начальное представление о нравст-венных нормах.  ***Рекомендации:*** *закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками* |
| **2** | – недостаточно знает суть нравственных норм;  – низкий уровень эмпатии;  – отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов;**стимулирование чувствительности к переживаниям других;**изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т. д.)* | – частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с навыками самообслуживания;  – частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий;  – формируется система нравственных ценностей.  ***Рекомендации:*** *построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями; закрепление нравственных норм в деятельностной форме* | – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с навыками самообслуживания;  – может выделять морально-этическое содержание событий и действий;  – формируется система нравственных ценностей.  ***Рекомендации:*** *изучение моральных норм  в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т. д.)* |
| **3** | – недостаточно знает суть нравственных норм;  – нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка;  – отношение к нравственным нормам неопределенное.  ***Рекомендации:*** *стимулирование чувствительности к переживаниям других; изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т. д.)* | – делает попытки осуществления личностного морального выбора;  – пробует оценивать события и действия  с точки зрения моральных норм.  ***Рекомендации:*** *воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание;**воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов* | – может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора;  – может оценивать события и действия  с точки зрения моральных норм;  – учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы.  ***Рекомендации:*** *привлечение к участию в общественно полезной деятельности* |
| **4** | – знает суть нравственных норм;  – нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка;  – отношение к нравственным нормам неопределенное.  ***Рекомендации:*** *стимулировать чувствительность к переживаниям других;**создать условия для приобретения опыта осуществления**личностного морального выбора в игровой, обучающей форме* | – активное, положительное отношение  к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении;  – частично сформирован уровень развития моральных суждений;  – имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора;  – иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.  ***Рекомендации:*** *создать условия для приобретения опыта осуществления**личностного морального выбора в игровой, обучающей форме* | – сформированы представления о моральных нормах;  – имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора;  – может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.  ***Рекомендации:*** *привлечение к участию в общественно полезной деятельности* |

**Технологическая карта формирования регулятивных УУД в начальной школе**

| Класс | Уровни сформированности | | |
| --- | --- | --- | --- |
| низкий | средний | высокий |
| **целеполагание** | | | |
| **1** | – Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;  – нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя;  – не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; коррекционные занятия; пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка*  *к алгоритму выполнения учебного действия* | – Предъявляемое требование осознается лишь частично;  – охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования;  – невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов решения.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;*  *необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия* | – Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения;  – определяет цель выполнения заданий  на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания* |
| **2** | – Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;  – может принимать лишь простейшие цели.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; коррекционные занятия; пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного* действия | – Определяет цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно;  – охотно осуществляет решение познавательной задачи;  – четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия; развитие понятийного мышления* | – Определяет цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно;  – принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий, регулирует весь процесс ее выполнения;  – четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания* |
| **3** | – Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;  – невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; коррекционные занятия; пошаговый контроль со стороны учителя,*  *а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия* | – Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя  за ее требования;  – четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;*  *необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия; развитие понятийного мышления* | – Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель  и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы;  – четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.* |
| **4** | – Определяет цель учебной деятельности  с помощью учителя;  – включаясь в работу, быстро отвлекается;  – осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования;  – невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; коррекционные занятия; пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка*  *к алгоритму выполнения учебного действия* | – Четко выполняет требование познавательной задачи;  – осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи;  – самостоятельно формулирует познавательные цели;  – осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия; развитие понятийного мышления* | – Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.* |
| **контроль  в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона** | | | |
| ***СООТНОСИТЬ ВЫПОЛНЕННОЕ ЗАДАНИЕ С ОБРАЗЦОМ, ПРЕДЛОЖЕННЫМ УЧИТЕЛЕМ*** | | | |
| **1** | – Низкие показатели объема и концентрации внимания;  – не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок;  – контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; коррекционные занятия; включить в урок упражнения, развивающие внимание* | – Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности;  – средние показатели объема и концентрации внимания;  – решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.  ***Рекомендации:*** *включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания* | – Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия;  – высокие показатели объема и концентрации внимания;  – осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено;  – ошибки исправляет самостоятельно.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня контроля* |
| **2** | – Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий;  – предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; коррекционные занятия; включить в урок упражнения, развивающие внимание* | – Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы;  – задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.  ***Рекомендации:*** *включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания* | – осознает правило контроля;  – ошибки исправляет самостоятельно;  – контролирует процесс решения задачи другими учениками;  – задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня контроля* |
| **3** | – Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям;  – ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; коррекционные занятия; обучение методу речевого самоконтроля* | – Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы;  – задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня контроля; усвоенные способы решения задач использовать  в других видах деятельности* | – Ошибки исправляет самостоятельно;  – контролирует процесс решения задачи другими учениками;  – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.  ***Рекомендации:*** *в групповых формах работы предлагать роль эксперта* |
| **4** | – Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям;  – ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; коррекционные занятия; обучение методу речевого самоконтроля* | – Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы;  – задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня контроля; усвоенные способы решения задач использовать  в других видах деятельности* | – Ошибки исправляет самостоятельно;  – контролирует процесс решения задачи другими учениками;  – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.  ***Рекомендации:*** *в групповых формах работы предлагать роль эксперта* |
| **оценка** | | | |
| **1** | – Неумение опираться на образец;  – низкий уровень развития произвольного внимания;  – не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; коррекционные занятия; обучение методу речевого самоконтроля* | – Может ориентироваться на образец, но делает ошибки;  – может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня оценки* | – Работает точно по образцу;  – может оценить действия других учеников.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня оценки* |
| **2** | – не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; создание ситуации успеха на уроках; индивидуальный подход* | – Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня оценки; создание ситуации успеха на уроках* | – Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия;  – может оценить действия других учеников.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сформированного уровня оценки; предлагать роль эксперта* |
| **3** | – Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; создание ситуации успеха на уроках; индивидуальный подход; обучение алгоритму самостоятельного оценивания* | – Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения;  – свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи.  ***Рекомендации:*** *отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач* | – Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия;  – самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сфор-мированного уровня оценки; привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.* |
| **4** | – Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; создание ситуации успеха на уроках; индивидуальный подход; обучение алгоритму самостоятельного оценивания* | – Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения;  – свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи.  ***Рекомендации:*** *отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач* | – Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия;  – может оценить действия других учеников;  – самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.  ***Рекомендации:*** *поддержка и развитие сфор-мированного уровня оценки; привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.* |

**Технологическая карта формирования познавательных УУД в начальной школе**

| Класс | Уровни сформированности | | |
| --- | --- | --- | --- |
| низкий | средний | высокий |
| **общеучебные** | | | |
| **1** | – Большинство умений не сформированы.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Действует по образцу;  – способен выполнять при направляющей помощи педагога.  ***Рекомендации:*** *побуждение к действию; стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя* | – Выполняет самостоятельно.  ***Рекомендации:*** *дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности* |
| **2** | – Большинство умений не сформированы.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Действует по образцу;  – способен выполнять при направляющей помощи педагога, пересказывать и работать с информацией.  ***Рекомендации:*** *побуждение к действию, стимулирование; работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов* | – Выполняет самостоятельно.  ***Рекомендации:*** *дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания* |
| **3** | – Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки;  – выполняет задания репродуктивного характера.  ***Рекомендации:*** *побуждение к действию; работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов* | – Выполняет самостоятельно.  ***Рекомендации:*** *дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания* |
| **4** | – Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки;  – выполняет задания репродуктивного характера.  ***Рекомендации:*** *составлять сложный план текста по заданному алгоритму; привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследователь-ской деятельности* | – Выполняет самостоятельно.  ***Рекомендации:*** *проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности* |
| **логические** | | | |
| **1** | – Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; коррекционная работа по выявленным нарушениям* | – Частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков.  ***Рекомендации:*** *коррекционная работа по выявленным нарушениям* | – Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков.  ***Рекомендации:*** *составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов и объектов* |
| **2** | – Не сформированы логические операции.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; коррекционная работа по выявленным нарушениям* | – Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам.  ***Рекомендации:*** *коррекционная работа по выявленным нарушениям* | – Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности.  ***Рекомендации:*** *проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах* |
| **3** | – Низкая скорость мышления;  – проблемы с анализом и выделением закономерностей.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; коррекционная работа по выявленным нарушениям* | – Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками; требуется больше времени на выполнение подобных заданий.  ***Рекомендации:*** *коррекционная работа  по выявленным нарушениям, с отработкой навыков* | – Умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач.  ***Рекомендации:*** *проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах* |
| **4** | – Логические связи устанавливать не может;  – недостаточно развита аналитико-синтети-ческая деятельность.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; коррекционная работа по выявленным нарушениям* | – Логические связи устанавливает с трудом;  – допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.  ***Рекомендации:*** *коррекционная работа  по выявленным нарушениям* | – Логические связи устанавливает;  – умеет сравнивать, группировать;  – мыслит самостоятельно.  ***Рекомендации:*** *проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах* |
| **постановка и решение проблем** | | | |
| **1** | – Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки;  – задает много вопросов.  ***Рекомендации:*** *побуждение к действию;  задания проблемно-поискового характера* | – самостоятельно ориентируется в учебнике.  ***Рекомендации:*** *дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность* |
| **2** | – Самостоятельно не может определять круг своего незнания;  – не может делать самостоятельные выводы.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Не всегда может определить круг своего  незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.  ***Рекомендации:*** *необходимы алгоритмы  работы с источниками дополнительной  информации и умения наблюдать и делать выводы* | – Хорошо ориентируется в изученном материале;  – может самостоятельно найти нужный источник информации;  – умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.  ***Рекомендации:*** *дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах* |
| **3** | Делать самостоятельно не может.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Делает частично самостоятельно, частично с помощью.  ***Рекомендации:*** *стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности* | – Делает самостоятельно.  ***Рекомендации:*** *дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания* |
| **4** | – Делать самостоятельно не может.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Делает частично самостоятельно, частично с помощью.  ***Рекомендации:*** *стимулирование к участию* *в* *проектно-исследовательской деятельности* | – Делает самостоятельно.  ***Рекомендации:*** *дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания* |

**Технологическая карта формирования познавательных УУД в начальной школе**

| Класс | Уровни сформированности | | |
| --- | --- | --- | --- |
| низкий | средний | высокий |
| **общеучебные** | | | |
| **1** | – Большинство умений не сформированы.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Действует по образцу;  – способен выполнять при направляющей помощи педагога.  ***Рекомендации:*** *побуждение к действию; стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя* | – Выполняет самостоятельно.  ***Рекомендации:*** *дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности* |
| **2** | – Большинство умений не сформированы.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Действует по образцу;  – способен выполнять при направляющей помощи педагога, пересказывать и работать с информацией.  ***Рекомендации:*** *побуждение к действию, стимулирование; работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов* | – Выполняет самостоятельно.  ***Рекомендации:*** *дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания* |
| **3** | – Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки;  – выполняет задания репродуктивного характера.  ***Рекомендации:*** *побуждение к действию; работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов* | – Выполняет самостоятельно.  ***Рекомендации:*** *дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания* |
| **4** | – Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки;  – выполняет задания репродуктивного характера.  ***Рекомендации:*** *составлять сложный план текста по заданному алгоритму; привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследователь-ской деятельности* | – Выполняет самостоятельно.  ***Рекомендации:*** *проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности* |
| **логические** | | | |
| **1** | – Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; коррекционная работа по выявленным нарушениям* | – Частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков.  ***Рекомендации:*** *коррекционная работа по выявленным нарушениям* | – Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков.  ***Рекомендации:*** *составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов и объектов* |
| **2** | – Не сформированы логические операции.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; коррекционная работа по выявленным нарушениям* | – Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам.  ***Рекомендации:*** *коррекционная работа по выявленным нарушениям* | – Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности.  ***Рекомендации:*** *проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах* |
| **3** | – Низкая скорость мышления;  – проблемы с анализом и выделением закономерностей.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; коррекционная работа по выявленным нарушениям* | – Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками; требуется больше времени на выполнение подобных заданий.  ***Рекомендации:*** *коррекционная работа  по выявленным нарушениям, с отработкой навыков* | – Умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач.  ***Рекомендации:*** *проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах* |
| **4** | – Логические связи устанавливать не может;  – недостаточно развита аналитико-синтети-ческая деятельность.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; коррекционная работа по выявленным нарушениям* | – Логические связи устанавливает с трудом;  – допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.  ***Рекомендации:*** *коррекционная работа  по выявленным нарушениям* | – Логические связи устанавливает;  – умеет сравнивать, группировать;  – мыслит самостоятельно.  ***Рекомендации:*** *проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах* |
| **постановка и решение проблем** | | | |
| **1** | – Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки;  – задает много вопросов.  ***Рекомендации:*** *побуждение к действию;  задания проблемно-поискового характера* | – самостоятельно ориентируется в учебнике.  ***Рекомендации:*** *дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность* |
| **2** | – Самостоятельно не может определять круг своего незнания;  – не может делать самостоятельные выводы.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Не всегда может определить круг своего  незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.  ***Рекомендации:*** *необходимы алгоритмы  работы с источниками дополнительной  информации и умения наблюдать и делать выводы* | – Хорошо ориентируется в изученном материале;  – может самостоятельно найти нужный источник информации;  – умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.  ***Рекомендации:*** *дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах* |
| **3** | Делать самостоятельно не может.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Делает частично самостоятельно, частично с помощью.  ***Рекомендации:*** *стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности* | – Делает самостоятельно.  ***Рекомендации:*** *дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания* |
| **4** | – Делать самостоятельно не может.  ***Рекомендации:*** *консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении* | – Делает частично самостоятельно, частично с помощью.  ***Рекомендации:*** *стимулирование к участию* *в* *проектно-исследовательской деятельности* | – Делает самостоятельно.  ***Рекомендации:*** *дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания* |

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД   
в начальной школе**

| Вид коммуникативных УУД | Показатели | Уровни сформированности | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| высокий | средний | низкий |
| **1 класс** | | | | |
| Коммуникация как  кооперация | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Участвовать в диалоге  на уроке и во внеурочное время.  Работать в паре | – отвечает на все вопросы;  – осознанно стремится к сотрудничеству.  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных навыков; проведение групповых заданий на уроке; положительное одобрение со стороны взрослого* | – частично отвечает на вопросы;  – работает в паре ситуативно.  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных навыков; проведение групповых заданий на уроке;* ***важно*** *положительное одобрение со стороны взрослого* | – не идет на контакт (агрессивен или пассивен).  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; поощрения  за минимальный результат;*  *групповые задания с друзьями  по классу* |
| Коммуникация как  интеракция | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Понимать речевое обращение другого человека | – тактичен, вежлив, соблюдает этикет;  – понимает речевое обращение другого человека.  ***Рекомендации:*** *продолжает изучение правил речевого этикета; проведение групповых заданий на уроке; положительное одобрение со стороны взрослого* | – частично соблюдает этикет;  – не всегда понимает речевое обращение другого человека.  ***Рекомендации:*** *изучение правил речевого этикета; проведение групповых заданий на уроке; положительное одобрение* | – молчалив или агрессивен;  – не понимает речевое обращение другого человека.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; изучение речевого этикета и правил позитивного общения; поощрения за результат; совместное выполнение заданий с друзьями по классу* |
| Коммуникация как интериоризация | Слушать и понимать речь других | – слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь.  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных навыков; проведение групповых заданий на уроке; положительное одобрение со стороны взрослого* | – слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных навыков; проведение групповых заданий на уроке;* ***важно*** *положительное одобрение; больше времени отводить на обратную связь* | – не слышит, не может дать обратную связь.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; поощрения за результат; совместное выполнение задания с друзьями по классу; изучение правил активного слушания* |
| **2 класс** | | | | |
| Коммуникация как  кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | – осознанное стремление к сотрудничеству;  – доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи).  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке; положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге* | – участвует выборочно в диа-логе;  – идет на контакт, когда уверен в своих знаниях.  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке; важно положительное одобрение; выработка активной позиции в диалоге* | – не идет на контакт (агрессивен или пассивен).  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков; поощрения за минимальный результат; совместное выполнение задания с друзьями по классу* |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли  в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | – обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется;  – усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рас- сказ).  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ); учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения; положительное одобрение со стороны взрослого* | – читает, высказывает свои мысли по алгоритму.  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке; учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения;* ***важно*** *положительное одобрение; больше времени отводить на обратную связь* | – читает, но не понимает прочитанного и не может найти нужных слов при выражении обратной связи.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков;* ***важно*** *положительное одобрение; со-вместные задания с друзьями  по классу; изучение правил активного слушания* |
| **3 класс** | | | | |
| Коммуникация как  кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | – активно принимает участие  в работе группы, умеет договариваться с другими людьми;  – понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке (в парах  и группах); участие в дискуссиях, дебатах и т. д.* | – понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи;  – ведомый.  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке (в парах  и группах); важно положительное одобрение; выработка активной позиции в диалоге; привлекать к участию в дебатах, дискуссиях* | – не хочет участвовать в диалоге;  – не слушает и не понимает  других.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков; поощрения за минимальный результат; совместные задания с одноклассниками (в парах и группах)* |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли  в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных  и научно-популярных книг, понимать прочитанное | – владеет большим словарным запасом и активно им пользуется;  – усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рас- сказ).  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных*  *навыков; проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте); положительное одобрение; составление рефератов, докладов; участие в литературных конкурсах* | – читает, высказывает свои мыс-ли, но с помощью алгоритма.  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных*  *навыков; проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте); привлечение к составлению рефератов, докладов (по алгоритму); привлечение к участию в литературных конкурсах* | – молчит, не может оформить свои мысли;  – читает, но не понимает прочитанного.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; учить высказы-*  *ванию своих мыслей по алгоритму;* ***важно*** *положительное одобрение; совместные задания с одноклассниками* |
| Коммуникация как  интеракция | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры.  Понимать точку зрения другого | – отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен;  – умеет слушать и слышать, дает обратную связь.  ***Рекомендации:*** *продолжение изучения правил речевого этикета; проведение групповых заданий на уроке; положительное одобрение* | – ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен;  – слушает, но не всегда дает обратную связь.  ***Рекомендации:*** *продолжение изучения правил речевого этикета; проведение групповых заданий на уроке; положительное одобрение* | – пассивен или агрессивен;  – молчит, игнорирует другого человека.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; изучение речевого этикета и правил позитивного общения; поощрения за результат; совместные задания с одноклассниками* |
| **4 класс** | | | | |
| Коммуникация как  кооперация | Умение договариваться, находить общее решение.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | – умеет договариваться, находить общее решение;  – умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  – владеет адекватными выходами из конфликта;  – всегда предоставляет помощь.  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке (в парах  и группах); положительное*  *одобрение; выступление  на школьных конференциях, олимпиадах* | – не всегда может договориться;  – не всегда может сохранить доброжелательность;  – предоставляет помощь только близким, знакомым.  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке (в парах  и группах); важно положительное одобрение; выработка активной позиции при общении* | – не может и не хочет договариваться;  – пассивен или агрессивен;  – не предоставляет помощи.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; поощрения за минимальный результат; совмест-ные задания с одноклассниками (в парах и группах); выработка активной позиции при общении; продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков* |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли  в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | – имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает;  – усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте); положительное одобрение; составление рефератов, докладов; участие в литературных конкурсах* | – читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов;  – высказывает свои мысли по алгоритму.  ***Рекомендации:*** *поддержка  и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте); привлечение к составлению рефератов, докладов (по алгоритму); привлечение к участию в литературных конкурсах* | – молчит, не может оформить свои мысли;  – читает, но не понимает прочитанного.  ***Рекомендации:*** *консультация специалистов; учить высказыванию своих мыслей по алгоритму;* ***важно*** *положительное одобрение; совместные задания с одноклассниками* |
| Коммуникация как  интеракция | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  Уважение позиции других людей, отличной от собственной.  Учет разных мнений и умение обосновать собственное | – различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. | – понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность; дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. | – редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. |